

**ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ЛИНГВА-КЛУБ"  
ИП ДУДАРЕВА Е.А**

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Дударева Е. А. 

« 28 » августа 2016 г.

М.П.



**Общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«Английский язык  
для учащихся средней школы»  
для учащихся 5 - 11 классов**

Составил(а):

Дарчиева Наталья Алексеевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Феодосия 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативные соответствия программы**

Данная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О дополнительном образовании», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844) и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Возраст обучающихся и сроки реализации программы**

Программа имеет несколько уровней, охватывающих учащихся средней школы (5-11 класс). Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащихся средней школы. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 45 минут (1 академический час).

### **Направленность программы**

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

### **Актуальность программы**

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля; соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования; определен логически связанный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

### **Основные принципы программы**

Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей,

педагогов и образовательных учреждений);

Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;

Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основа программы**

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку средней и старшей школы. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для курсов иностранных языков в образовательном центре «Лингва-Клуб» разработана как «Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования». Программа может быть использована на курсах иностранных языков с углубленным изучением АЯ.

В основу данной программы положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации, а также рекомендации Совета Европы по содержанию изучения, преподавания и оценке качества владения иностранными языками, и требования по сдаче международных экзаменов Cambridge и Pearson PTE.

### **Основное содержание программы**

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связанный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

### **Программа разработана на следующих принципах:**

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;

- Одна из задач воспитания обучающихся предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для начальной, основной и старшей школы. Программа является уровневой и рассчитана на несколько этапов обучения. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Требования к уровню подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют требованиям Единого государственного экзамена, которые соотносятся с содержанием компетенций, изложенных в документах Совета Европы, на трех уровнях: Базовый или Минимальный (A2); Повышенный (B1) и Высокий (B2). Достижение указанных уровней обеспечивает выполнение государственных требований и успешную сдачу ЕГЭ.

#### **Место предмета «английский язык» в учебном плане.**

Программа предназначена для курсов с углубленным изучением АЯ. Программа представлена в уровнях А1 – начальная школа; А2/В1 – средняя школа; В1/В2 – старшая школа. Целевые уровни обучения могут распределяться следующим образом:

Для подготовки с учетом занятий 3-4 раза в неделю: по окончании начальной школы учащиеся достигают уровня А1; в 5-6 года обучения достигается уровень А2; к 10 год обучения достигается уровень В1; к 11 год обучения достигается уровень В2;

для подготовки с учетом занятий 2-3 раз в неделю: по окончании начальной школы учащиеся достигают уровня А1; в 7-8 года обучения достигается уровень А2; к 10 год обучения достигается уровень А2+; к 11 год обучения достигается уровень В1.

На прохождении каждого уровня Программы требуется **108 учебных часов.**

#### **Содержание образовательной компетенции в предметной области «английский язык»**

Программа предлагает инновационный подход в области определения содержания образования в предметной области «английский язык», основанный на компетентностном подходе.

Компоненты образовательной компетенции описаны с точки зрения содержания обучения и воспитания учащихся, а также технологий развития соответствующего вида компетентности и контроля качества ее развития. Содержание компетенций представлено в Основном содержании Программы и в Кодификаторах, где дается подробное перечисление дидактических единиц, предлагаемых для изучения на разных этапах и уровнях обучения. Кодификаторы разработаны к следующим разделам содержания программы:

- языковая компетенция (лексика и грамматика);
- социальная и социолингвистическая компетенция;
- социокультурная компетенция (по сферам общения).

Содержание дидактических единиц и технологий обучения и воспитания изложено в Программе в соответствии с основными психологическими характеристиками учащихся, которые описываются в разделе «Содержание компонентов образовательной компетенции». Задачи воспитательного процесса на уроках английского языка коррелируются с общими задачами образования учащихся в школе.

В Программе дан психологический портрет учащихся разного возраста: учащиеся начальной школы, учащиеся средней школы (младшие подростки), учащиеся старшей школы (старшие подростки).

Программа реализует компетентностный подход к обучению и воспитанию в предметной области «английский язык». Понятие ключевой компетентности выступает в Программе в качестве узлового. В этом понятии заложена идеология формирования содержания школьного образования «от результата». Названное понятие включает результаты обучения, выражающие «приращение» знаний, умений и навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

Ключевые виды компетентности выпускника школы отличаются интегративной природой, так как их источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.). Ключевая компетентность выпускника школы – это сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания школьного образования.

В рамках компетентностного подхода основной задачей образования в области английского языка является развитие ключевой компетентности учащихся – образовательной. Образовательная компетентность в данной программе рассматривается как интегративный личностный комплекс, представляющий собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению образовательной деятельности. ЗУН, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий, особенно проектной технологии.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной*.

Учитывая то, что решающим признаком при определении понятия «компетентность» является личностное отношение обучаемых к той или иной компетенции и изучаемому предмету в целом, а также предмету собственной образовательной деятельности, в качестве первого структурного компонента образовательной компетенции в Программе выделяется *экзистенциальный компонент*. Основными характеристиками этого компонента образовательной компетенции выступают: ценностное отношение к предмету и процессу образования в целом, а также к овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области; интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. Развитие данного компонента образовательной компетенции компетентности обеспечивает формирование мотивации учащихся и развитие их креативности. В рамках данного компонента образовательной компетенции осуществляются следующие важнейшие задачи воспитания, определенные в Концепции модернизации образования: *«формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности»*.

Введение второго компонента образовательной компетенции – *объектного* – обусловлено необходимостью представить в ней деятельностьную составляющую обучения иностранному языку. Характер деятельности учащегося основан на содержании изучаемого предмета, с одной стороны, и задаче развития общеучебных знаний и умений, а также переноса их на другие виды деятельности, с другой. Этот компонент характеризует процесс создания школьником собственной образовательной деятельности и обеспечения ее функционирования на всех этапах движения от задачи к воплощенному результату, выраженному в определенном виде

компетентности. Содержание объектного компонента в предметной области «английский язык» включает коммуникативную, а также учебно-познавательную компетенцию.

Коммуникативная компетенция понимается как способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Иначе говоря, коммуникативная компетенция – это умение оценить ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения. Коммуникативная компетенция включает в себя ряд других компетенций: лингвистическую, речевую и компенсаторную. Под *лингвистической компетенцией* понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции. Под *речевой* или *дискурсивной компетенцией* понимается способность конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения. *Компенсаторная компетенция* позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность приемов и видов учебной деятельности, овладение которыми обеспечивает способность учащихся к автономному обучению. Учебно-познавательная компетентность включает как специальные, так и общеучебные приемы и виды учебной деятельности. Развитие учебных умений учащегося является, наравне с развитием его коммуникативной компетентности, важнейшей задачей формирования объектного компонента образовательной компетентности.

Третий компонент – социальный – обусловлен необходимостью представить в структуре образовательной компетенции способность и готовность обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе и других сферах общения. В рамках данного компонента образовательной компетенции осуществляется следующая важнейшая задача воспитания, определенная в Концепции модернизации образования: «*способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда*». Развитие социальной компетентности обеспечивает как социальную адаптацию школьника в процессе его деятельности в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общения. В предметной области «английский язык» эти задачи могут успешно решаться в рамках социального компонента образовательной компетенции, который, в свою очередь, включает:

Социальную компетенцию, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми;

Социолингвистическую компетенцию, которая заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.;

Социокультурную компетенцию, которая подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Выделение в структуре образовательной компетенции оценочного компонента связано с необходимостью выражения в ней способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своей коммуникации с другими людьми как механизму саморазвития.

Внедрение образовательной программы, основанной на компетентностном подходе, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, который должен быть способен работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.